

GLOSARIO

APERTURA DE MENTE: Es una condición que va desarrollando el ser humano de manera paulatina ¿cómo? cuando abre su corazón y su mente e inteligencia hacia el exterior, cuando observa, mira, ve, y descubre lo que encierran las cosas en su esencia e interior. Abrir la mente es desplegarse al mundo para aprender y crecer como ser humano, desde un punto de vista personal (hacia el interior) y desde un punto de vista social y cultural (en comunión o mejor dicho en común-unión).

ÁREAS DE INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN: De los aprendizajes, De la docencia, De los programas educativos, Del quehacer institucional, La Teoría General de Sistemas es el marco, metodológico para la realización del estudio, evaluativo y para una mejor, interpretación de los resultados.

CATEGORÍAS DE OBSERVACIÓN: El profesor plantea problemas, ofrece información, organiza debates, anima a participar, orienta el diálogo.

COMPLEJIDAD: Busca a profundidad hechos aislados porque hay gran variedad de elementos.

COMPRENSIÓN: La comprensión debe ser una de las finalidades para la educación del futuro. Debe enseñarse la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad. La comprensión intelectual y la comprensión intersubjetiva son dos comprensiones que deben enseñarse. Comprender significa intelectualmente aprehender en conjunto, la comprensión intelectual pasa por la inteligibilidad. (Morín 1999).

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE PREGUNTAS: 1 partir del a pregunta inicial. 2 dimensión razonable del programa de lectura. 3 elementos de análisis e interpretación. 4 revisar diferentes enfoques. 5 periodos de reflexión e intercambio. 6 tomar notas.

CUALIDADES DE LA PREGUNTA INICIAL: Precisión, Claridad, Factibilidad (carácter realista, sin juicios morales), Accesible, Pertinencia (preguntas, no afirmaciones, estudiar lo que existe, comprender no sólo describir).

CUALIDADES DE LAS HIPÓTESIS: Referirse a una situación real, ser concretas, ser simples, la relación entre variables debe ser verosímil, ser medibles.

CUALIDADES DE LAS VARIABLES: Las variables se presentan a través de dos definiciones: 1. Definición conceptual. 2. Definición operacional.

DEDUCTIVO: Parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares.

EL CUESTIONARIO: Es una técnica de recopilación de información que supone un interrogatorio con base en un formulario, previamente preparado y estrictamente normalizado. Tipos de preguntas: 1. Abiertas 2. Cerradas 3. Opción múltiple.

EL MARCO DE REFERENCIA: implica analizar y exponer teoría, buscar conceptos y antecedentes válidos en otras investigaciones para encuadrar el estudio, es decir sustentarlo teóricamente.

ENFOQUE CUALITATIVO: Observación no estructurada o participativa, En el escenario natural, durante todo el tiempo que dure el fenómeno, el registro es a través de una guía de observación.

ENFOQUE CUANTITATIVO: Observación estructurada y cerrada, estandarizada, se establecen categorías de observación, trabaja con muestras, el registro es a través de listas de control o de escalas estimativas.

ESTUDIO DE CASO: Estudia sólo un acontecimiento, proceso, persona, unidad de la organización u objeto. Se busca desenterrar conocimiento generalmente válido pero puede ser motivado por varias razones. Describir el objeto o fenómeno - no solamente su aspecto externo pero también su estructura interna, y quizás también su desarrollo anterior. Explicar las razones porque es el objeto como es, o su desarrollo anterior. Predecir el futuro del objeto. Planear las mejoras al objeto o a otros objetos similares, o reunir opiniones sobre él, es decir un acercamiento *normativo*.

ÉTICA: Ética (del griego ethika, de ethos, ‘comportamiento’, ‘costumbre’), principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral (del latín mores, ‘costumbre’) y por extensión, el estudio de esos principios a veces llamado filosofía moral. La ética, como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia normativa, porque se ocupa de las normas de la conducta humana, y para distinguirse de las ciencias formales, como las matemáticas y la lógica, y de las ciencias empíricas, como la química y la física. Las ciencias empíricas sociales, sin embargo, incluyendo la psicología, chocan en algunos puntos con los intereses de la ética ya que ambas estudian la conducta social. Por ejemplo, las ciencias sociales a menudo procuran determinar la relación entre principios éticos particulares y la conducta social, e investigar las condiciones culturales que contribuyen a la formación de esos principios.

EVALUACIÓN EDUCATIVA: Es una indagación aplicada disciplinada, no es importante la naturaleza del fenómeno de estudio, sino el problema en el que está inserto, es más práctica. Integrada por conocimientos de otras disciplinas, particularmente de la psicología, es un proceso sistemático que permite juzgar el mérito de una institución, de un programa o de un actor del proceso educativo.

FINALIDADES DEL MARCO TEÓRICO: 1. Ubicar el objeto de estudio dentro de las teorías existentes. 2. Hacer una descripción de los diferentes elementos de la teoría.

FUNCIONES DEL MARCO TEÓRICO: 1. Decidir los datos y las técnicas de recolección. 2. Proporcionar un sistema de clasificación de datos. 3. Orientar al investigador en la

descripción de la realidad observada y su análisis, homogeneizar el lenguaje técnico empleado, unificar los criterios y conceptos básicos.

HIPÓTESIS EN EL ENFOQUE CUANTITATIVO: Se establecen al inicio del proceso de investigación y tienen que ser verificadas.

HIPÓTESIS: Es una proposición que anticipa una relación entre dos términos que, según el caso, representa conceptos o fenómenos. Es una proposición provisional, una presunción que requiere verificarse.

INCERTIDUMBRE: Incorporar nuevos elementos a la información.

INDUCTIVO: Consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

INTERDISCIPLINARIEDAD: Cada disciplina aporta al objeto de estudio. Reconocer que tanto los conocimientos adquiridos de otras asignaturas se vinculan con la materia que se imparte. Esta solamente la estudias o haces uso de algunos conceptos pero no la modificas.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Es como abordamos desde diferentes perspectivas los procesos educativos para construir un conocimiento o resolver un problema. Implica la construcción del conocimiento, su contexto es más universal, ofrece los marcos teóricos conceptuales. Los tres actos del procedimiento: 1. Ruptura: la pregunta inicial, la exploración la problemática. 2. La estructuración del modelo de análisis. 3. La observación, el análisis de la información. Las conclusiones.

LA CONCEPTUALIZACIÓN: Es más que una simple definición o convención terminológica, constituye una estructuración abstracta que da cuenta de lo real.

LA ENTREVISTA EN EL ENFOQUE CUALITATIVO: Es en profundidad. Permite conocer los significados que dan los actores a sus experiencias. Las preguntas surgen de la interpretación de la observación. Se requiere de un diario de campo.

LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD: permite describir e interpretar aspectos que no son directamente observables como los sentimientos, las impresiones, las emociones, las intenciones y los pensamientos de las personas.

LA ENTREVISTA: Es una técnica de interacción en la que un entrevistador solicita información a un entrevistado, con el objetivo de obtener datos acerca de una situación determinada.

LA FUNCIÓN DEL MARCO CONCEPTUAL: es definir el significado de los términos que van a emplearse con mayor frecuencia y sobre los cuales converge toda la investigación.

LA OBSERVACIÓN EN EL ENFOQUE CUALITATIVO: Es no estructurada y participante. Se realiza en el escenario natural. Durante todo el tiempo que dura el fenómeno. Registro a través de una Guía de Observación.

LA OBSERVACIÓN EN EL ENFOQUE CUANTITATIVO: Es estructurada y cerrada, estandarizada. Se establecen categorías de observación. Se trabaja con muestras. El registro es a través de listas de control o de escalas estimativas.

LA OBSERVACIÓN: Es un procedimiento de recopilación de información que proporciona una representación de la realidad de los fenómenos estudiados.

LA PREGUNTA INICIAL: pretende plasmar lo que el investigador pretende saber, esclarecer, dilucidar o comprender.

LA REFLEXIÓN: aliada en el proceso de investigación, consideración y conceptualización de la experiencia. Estado de duda y de búsqueda, actitud exploratoria, proceso metacognitivo y establecer conclusiones.

MEDIOS DE LA REFLEXIÓN: La duda, la sorpresa, el planteamiento de preguntas, la lectura, la escritura reflexiva, el diálogo reflexivo, los conocimientos teóricos.

MOTIVACIÓN: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: Identificar avances y obstáculos, corregir caminos, fortalecer los aciertos, mejorar y facilitar el crecimiento personal e institucional.

OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA: es el ingrediente principal de la metodología cualitativa. Permite obtener información sobre un fenómeno o un acontecimiento tal y como se produce.

PLAGIO: Cometer plagio es copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias.

TIPOS DE HIPÓTESIS: descriptivas, correlacionales, de diferencia entre grupos, de relaciones de causalidad, estadísticas: nulas y alternativas.

TIPOS DE VARIABLES: 1. Variables Independientes y Dependientes. 2. Variables Activas y de Atributo. 3. Variables Continuas y Discretas.

TRANSDISCIPLINARIEDAD: El objeto de la investigación como objeto de estudio. Visión integrada del campo de estudio. Busca explicar el fenómeno educativo a manera de campo de estudio. Por ejemplo: reflexionar sobre qué tanto como docente me intereso por aportar conocimientos que influyan en el aprendizaje de las materias. A través de la transdisciplinariedad hay posibilidad de modificar.

TRANSDISCIPLINARIEDAD: Vinculación con otras especialidades, objeto de investigación como campo de estudio, principio de globalidad.

UN FENÓMENO COMPLEJO: es el compuesto por una gran variedad de elementos, que mantienen entre sí una gran variedad de relaciones, con interacciones lineales y no lineales, y cuya evolución es imprevisible”.

VARIABLES: Son características o atributos observables que reflejan o expresan algún concepto.