

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

**ALUMNA:
CLAUDIA LUZ MORALES BRIÑO**

**TUTOR:
MARCELA DEL OLMO RUIZ**

**SEDE:
CANAL DE MIRAMONTES**

SESIÓN 9: ACTIVIDAD RETOS Y LOGROS

SEMESTRE: 2008-2

ACTIVIDAD 1
LECTURA Y ANÁLISIS DEL DOCUMENTO MAESTRO
APARTADO DEL NIVEL 2 DE COMPETENCIAS

PENSAMIENTO CRÍTICO - RETOS

- Delimitar tema
- Identificar aspectos del tema
- Seleccionar e interpretar información
- Identificar puntos de vista
- Incorporar el pensamiento de otro sin plagiarlo

EXPRESIÓN ESCRITA - RETOS

- Saber sintetizar: jerarquizar
- Saber explicar: presentar datos
- Saber documentarse: encontrar información

USO DE LA TECNOLOGÍA - RETOS

- Aplicar adecuadamente herramientas tecnológicas

ESTUDIO INDEPENDIENTE - RETOS

- Estructurar una red de apoyo
- Aprovechar los recursos y materiales didácticos
- Trabajar colaborativamente en un proyecto

ACTIVIDAD 2
ANÁLISIS DE RÚBRICAS Y DE LAS RETROALIMENTACIONES DE MI TUTORA

Evaluaciones de [Resolver la crisis educativa por medio de la computadora](#)

PENSAMIENTO CRÍTICO	
RETOS	LOGROS
El ensayo muestra una reflexión personal sobre un tema.	Mi ensayo muestra una reflexión personal sobre el tema, hace falta pulirlo.
Avanzada	
El ensayo trasciende el momento presente, es atemporal.	El ensayo es atemporal, aunque está enfocado a la realidad del país en la actualidad.

Avanzada	
Queda explícita la idea general del ensayo	La idea del ensayo está explícita
Avanzada	
Muestra una actitud de prueba, examen, tentativa o sondeo.	Muestro una actitud de prueba, pero me hace falta ejemplificar
Avanzada	
Muestra un conocimiento del tema.	Conozco del tema por mi experiencia laboral
Avanzada	
Explica el tema, es decir, determina relaciones entre conceptos o variables.	Explico el tema, sin embargo me hace falta hacer referencias desde mi postura y relacionarlas con los conceptos.
Avanzada	
El estudiante selecciona adecuadamente la información necesaria.	Selecciono la información, pero me hace falta profundizar en el debate.
Avanzada	
Expresa sus propios puntos de vista sobre el tema.	Expreso mi punto de vista.
Avanzada	
Incorpora el pensamiento de otros (sin plagiarlos), según los requerimientos del tema.	Incorporo el pensamiento de otros sin plagiar, pero no cito conforme al APA.
Avanzada	
Toma en cuenta diferentes posturas ante el tema.	Sólo tomé en cuenta dos posturas, me hizo falta investigar más al respecto.
En proceso	
Interpreta la información obtenida.	Interpreto la información, pero mis ideas son ambiguas.
Avanzada	
Analiza la información obtenida.	Analizo la información pero hace falta utilizarla para mi discurso.
Avanzada	
Evalúa la información obtenida.	Evalúo la información pero no la uso en las conclusiones.
Avanzada	
Argumenta sus ideas.	Argumento mis ideas pero hace falta promover el debate en mis lectores
En proceso	
Hace inferencias a partir de datos.	Hago inferencias pero sería conveniente partir de más datos.
Avanzada	
Buen trabajo, tienes conocimiento del tema, tu postura en clara con respecto al tema de la tecnología en el aula, sin duda tiene experiencia en función de tu labor profesional que desarrollas, para mejorar debes cuidar algunos aspectos como tales como incorporar el pensamiento de otros autores, confrontar diferentes posturas ideológicas, seleccionar la información, debes argumentar tus trabajos, las conclusiones que presentas	Considero que mi trabajo no fue tan malo, sin embargo me hizo falta profundizar en el pensamiento crítico y darle mayor fuerza al texto, haciendo uso de ideas, concepto, ejemplos y contrastando referencias.

están muy generales, no cierras la idea del trabajo.	
--	--

COMUNICACIÓN ESCRITA	
RETOS	LOGROS
El ensayo presenta un título sugerente.	Mi título es sugerente, pero no tiene un impacto fuerte
Avanzada	
Presenta subtítulos congruentes con el cuerpo del texto.	Mis títulos son congruentes, pero les hace falta más peso y congruencia con el texto
Avanzada	
Toma las ideas de la lectura proporcionada para el tema elegido.	Tomo las ideas de la lectura, de hecho mi ensayo se basa en el tema totalmente.
Avanzada	
La estructura muestra una introducción, un desarrollo del tema y una conclusión.	Mi ensayo tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión, pero no están explícitos en el cuerpo del trabajo.
Avanzada	
En la introducción se anotan las ideas principales del ensayo.	El ensayo no tiene una introducción, sólo escribí un párrafo introductorio pero no es clara la intención del trabajo.
Nula	
En el desarrollo del tema fundamenta su opinión.	Mi opinión es clara a lo largo del ensayo y está fundamentada.
Avanzada	
En la conclusión sintetiza su postura y ofrece una propuesta.	Mi trabajo no tiene una conclusión explícita y mis ideas quedaron cortas, hizo falta mayor reflexión y profundidad.
Nula	
Establece una secuencia en las ideas expuestas respetando un orden ya sea de importancia, cronológico, o algún otro.	Mi ensayo tiene un orden basado en las ideas que expongo en el trabajo.
Avanzada	
El texto presenta las características formales de: adecuación, cohesión, coherencia y ortografía.	Mi ensayo es adecuado, tiene coherencia, cohesión y buena ortografía en general.
Avanzada	
Cita correctamente (de acuerdo con un sólo criterio) las ideas de otros autores.	Cité conforme a un criterio, pero no conforme a APA.
Avanzada	
Elabora el listado final de referencias de acuerdo con un sólo criterio.	Mis referencias están hechas conforme a un criterio, pero hay errores en el orden de la información.
Avanzada	
Buen trabajo en general, retomas la lectura de Papert, argumentas tus ideas, el título es sugerente, los subtítulos con congruentes con el cuerpo del trabajo, tu	Mi trabajo en general estuvo bien, pero no consideré su estructura y algunos elementos que dan característica a un

trabajo presenta coherencia, cohesión, respeta reglas ortográficas, recuerda que es muy importante estructurar el trabajo a partir de una introducción, desarrollo del cuerpo y conclusiones.	texto académico. Pero me sirvió para ver que ya tengo aprendido y que debo mejorar.
---	---

USO DE LA TECNOLOGÍA	
RETOS	LOGROS
Los títulos y subtítulos del trabajo se aprecian claramente en la vista de esquemas.	No transformé a vista de esquemas porque no sabía
Nula	
El formato del texto es uniforme (fuente, puntos, interlineado, títulos y márgenes).	El formato es más o menos uniforme, sin embargo no hago uso de las herramientas del procesador de Word, que le puede dar mejor presentación.
En proceso	
La liga de los hipervínculos está activa y es correcta.	Los hipervínculos no supe como activarlos aunque si los tenía.
En proceso	
Hay una versión del documento en formato HTML.	No sabía transformar a html
Nula	
Hay una versión en Power Point que contiene los puntos principales del ensayo.	Hice mi versión en Power Point, pero puede mejorarse.
Avanzada	
Incluye una versión PDF del documento.	No sabía guardar como PDF
Nula	
Obtiene información de fuentes confiables (autores o instituciones con cualificación académica respaldada) de la Internet.	Hice búsqueda de algunas fuentes, pero no me aseguré de que fuesen confiables o académicas.
En proceso	
El documento presenta un hipervínculo activo que lleva al blog creado por el estudiante.	Realicé mi blog, pero no activé el hipervínculo adecuadamente.
Nula NO HAY LIGA AL BLOG	
En el blog aparece el ensayo del estudiante.	No se pudo ver mi blog, pero si aparece mi ensayo
Nula	
Sube su ensayo en sus diferentes versiones en la liga correspondiente.	No subí mi ensayo en las diferentes versiones.
Incipiente	
El trabajo no está elaborado bajo el formato de esquemas (no te preocupes, eso lo veremos en la sesión del viernes), debes cuidar la estructura del trabajo ya que no presentas carátula, cuida los subtítulos y el título, recuerda que deben ser sugerentes, atraer la atención del lector, con respecto a los archivos en html y pdf, no te preocupes, es algo de lo que aprenderemos a lo largo de este módulo.	Las diferentes formas de subir mi ensayo no las conocía, sin duda es algo nuevo para mí, pero ya estoy aprendiendo a hacerlo.

ESTUDIO INDEPENDIENTE	
RETOS	LOGROS
El estudiante entrega el trabajo en tiempo y forma.	Entregué el trabajo en tiempo, no en todas las formas debidas.
Avanzada	
Se allega de las fuentes informativas necesarias para realizar su ensayo (muestra autogestión).	Mostré autogestión en mi tarea, pero me hizo falta allegarme a más fuentes informativas.
Avanzada	
Elabora un resumen de una de sus fuentes bibliográficas, con los aspectos mínimos necesarios que requiere un resumen.	Elaboré el resumen pero no está perfecto, debo practicarlo.
Avanzada	
Analiza su ensayo objetivamente, es decir, responde a la pregunta: ¿cuál es la posición del autor (el estudiante), su versión de las cosas y qué quiere expresar a través del texto?	Analicé mi ensayo objetivamente, sé que le hacen falta muchas cosas, pero estoy muy dispuesta a ir mejorando mis escritos y dedicar mayor tiempo a la investigación y a cerciorarme de obtener información confiable.
Avanzada	
Evalúa su ensayo objetivamente.	Evalué mi ensayo objetivamente, pero viendo todo lo que me faltó, me hubiese puesto una calificación más baja.
Avanzada	
Buen trabajo!!!, Entregas el ensayo en tiempo y forma, adjuntas el formato de autoevaluación, respondes de manera clara a la pregunta ¿cuál es la posición del autor (el estudiante), su versión de las cosas y qué quiere expresar a través del texto?, te allegas de fuentes de información que apoyan y sustentan el trabajo, eres objetiva en la evaluación del trabajo, muestras autogestión en tu aprendizaje. Felicidades.	En general creo que hice un buen trabajo de estudio independiente, organicé mis tiempos para entregar en la fecha estipulada y tratando de cumplir con todos los requerimientos.

Evaluaciones de Entre la dependencia y la independencia. Claudia Morales

ENTRE LA DEPENDENCIA Y LA INDEPENDENCIA	
Comentario general:	<p>Claudia</p> <p>Entregas el trabajo en tiempo y forma, presentas las reflexiones resultado de la discusión de grupo, estructuras el cuadro de actividades con más de 20 horas estudio, que distribuyes en función de tus actividades personales y profesionales, la actividad 4 solicitaba redactar en una cuartilla tu reflexión sobre el estudio independiente retomando la lectura De los Santos, te sugiero revisar el documento de APA, con la finalidad de citar de manera correcta, con respecto a las estrategias, sería bueno replantearlas, ya que no desarrollas de manera puntual como llevarás a cabo la distribución y organización de tus actividades, sería interesante que</p>

	analizaras la posibilidad de generar redes de apoyo con tus compañeros de sede o de grupo, con la finalidad de intercambiar puntos de vista, opiniones etc. Marcela.
--	---

Evaluaciones de "Diferentes maneras de abordar un mismo tema"

DIFERENTES MANERAS DE ABORDAR UN MISMO TEMA	
Comentario general:	Excelente trabajo, cumples con cada una de las actividades solicitadas en la agenda de trabajo, en la competencia de uso de la tecnología, pusiste en juego la lectura de Monereo al seleccionar fuentes de información confiables, debes activar los hipervínculos de las ligas, en la competencia de comunicación escrita, debes cuidar las definiciones, recuerda que deben ser claras, precisas, bien estructuradas, ya que tus definiciones son ambiguas, de difícil lectura, te felicito porque citas conforme APA, la reflexión es interesante, muestras tu proceso de búsqueda de los documentos, así como la importancia del trabajo en sede y en equipo, el pensamiento crítico, lo pusiste en juego al determinar la confiabilidad de las fuentes de información que sustentaron el trabajo.

Evaluaciones de Análisis de un texto académico

ANÁLISIS DE UN TEXTO ACADÉMICO	
Comentario general:	Excelente trabajo, el texto de Enfoques conceptuales y propuestas metodológicas fue imposible verlo, esto tiene que ver con la forma de linkear los documentos, el segundo texto es muy interesante, utilizas fuentes confiables, citas conforme lo establece APA, realizas la lista de cotejo de manera puntual, explicas cada uno de las características de un texto académico, te felicito, por el detalle y la precisión del trabajo, presentas la reflexión personal sobre la actividad y sobre las características del texto académico, en esta actividad, cuidas la coherencia, cohesión y ortografía del trabajo. Muchas felicidades

Evaluaciones de Evaluación nivel 1 competencias

PENSAMIENTO CRÍTICO	
RETOS	LOGROS
<p>¿Cómo define la competencia de Pensamiento Crítico?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta 	<p>En mi ensayo definí correctamente el concepto con mis propias palabras, apliqué el texto, pero me lo apropié para expresar mis ideas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original • En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Facione dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor. • Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor. • Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor. 	
Avanzada	
<p>Defina con sus propias palabras cada una de las seis destrezas cognitivas del Pensamiento Crítico, según Facione.(Destreza 1)</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Facione dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	<p>Definí correctamente la primera destreza, que consiste en la habilidad cognitiva, de acuerdo con lo que comprendí del texto y con mis propias palabras.</p>
Avanzada	
<p>Defina con sus propias palabras cada una de las seis destrezas cognitivas del Pensamiento Crítico, según Facione.(Destreza 2)</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Facione dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	<p>Definí correctamente la segunda destreza, que consiste en el análisis de conceptos y conocimiento, de acuerdo con lo que comprendí del texto y con mis propias palabras.</p>
Avanzada	
<p>Defina con sus propias palabras cada una de las seis destrezas cognitivas del Pensamiento Crítico, según Facione.(Destreza 3)</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p>	<p>Definí correctamente la tercera destreza, que consiste en la evaluación de las fuentes citadas y la metodología utilizada; de acuerdo con lo que comprendí del texto y con mis propias palabras.</p>

<p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. "Facione dice que...") y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	
Avanzada	
<p>Defina con sus propias palabras cada una de las seis destrezas cognitivas del Pensamiento Crítico, según Facione.(Destreza 4)</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. "Facione dice que...") y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	<p>Definí correctamente la cuarta destreza, que consiste en la inferencia sobre la pertinencia de la información, de acuerdo con lo que comprendí del texto y con mis propias palabras.</p>
Avanzada	
<p>Defina con sus propias palabras cada una de las seis destrezas cognitivas del Pensamiento Crítico, según Facione.(Destreza 5)</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. "Facione dice que...") y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	<p>Definí correctamente la quinta destreza, que consiste en la explicación reflexiva y coherente de los resultados obtenidos de la investigación de acuerdo con lo que comprendí del texto y con mis propias palabras.</p>
Avanzada	
<p>Defina con sus propias palabras cada una de las seis destrezas cognitivas del Pensamiento Crítico, según Facione.(Destreza 6)</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. "Facione dice que...") y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p>	<p>Definí correctamente la sexta destreza, que consiste en la autoregulación del trabajo, la información, los resultados por medio del cuestionamiento y la reflexión, de acuerdo con lo que comprendí del texto y con mis propias palabras.</p>

<p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	
<p>Avanzada</p>	
<p>¿De acuerdo con Facione, qué tipo de pensamiento crítico es aquel donde el autor sólo intenta convencer sobre su punto de vista, sin tomar en cuenta otras posturas o visiones sobre el tema? Mencione tres ejemplos de personajes públicos en los que se muestre este tipo de Pensamiento Crítico y argumente por qué lo son.</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta y esta es incorrecta.</p> <p>o Incipiente = El estudiante identifica correctamente el concepto. No expone ejemplos ni argumentos.</p> <p>o En proceso = El estudiante identifica correctamente el concepto, alude al autor (por ejem. “Facione dice que...”), presenta ejemplos que no son representativos y sigue el mismo orden de ideas del autor, sin argumentar.</p> <p>o Avanzada = El estudiante identifica correctamente el concepto, alude al autor, presenta ejemplos representativos y argumenta, aunque no suficientemente, ni con argumentos sólidos.</p> <p>o Superada = El estudiante identifica correctamente el concepto, alude al autor, presenta ejemplos representativos, y argumenta sólida y suficientemente.</p>	<p>Identifiqué correctamente el concepto de Pensamiento Crítico citando al autor, sin embargo me hizo falta argumentar.</p>
<p>En proceso</p>	
<p>Faltaron los ejemplos y la argumentación de los comentarios</p>	
<p>Facione afirma que “Una persona puede ser buena para pensar críticamente, en el sentido de que la persona puede tener la disposición adecuada y ser un perito del proceso cognitivo, y aun así no ser un buen (en el sentido moral) pensador crítico”. ¿Está de acuerdo con esta afirmación, ¿por qué? Ejemplifique por favor su argumento.</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta, sin presentar una postura, sin argumentar ni ejemplificar.</p> <p>o Incipiente = El estudiante presenta una postura, pero no argumenta, ni ejemplifica.</p> <p>o En proceso = El estudiante presenta una postura, argumenta en línea con su postura, aunque débilmente, y presenta un ejemplo que no es representativo de su argumento.</p> <p>o Avanzada = El estudiante presenta una postura, argumenta sólidamente en línea con su postura, y presenta un ejemplo que no es representativo de su argumento.</p> <p>o Superada = El estudiante presenta una postura, argumenta sólidamente en línea con su postura, y presenta un ejemplo que clarifica suficientemente sus argumentos.</p>	<p>Estuve de acuerdo con la afirmación y definí lo que es una buen pensador crítico, sin embargo no presenté mi postura pero débilmente y no di ejemplos claros de pensadores, creo que me faltó mencionar nombres de pensadores buenos y no buenos.</p>
<p>En proceso</p>	

Faltaron los ejemplos	
<p>¿De acuerdo con la lectura de Espíndola, qué actitudes mentales es necesario evidenciar en un Pensamiento Crítico fuerte?</p> <p>o Nula = El estudiante no presenta la respuesta correcta.</p> <p>o Superada = El estudiante identifica correctamente las actitudes mentales.</p>	Identifiqué correctamente las actitudes mentales de acuerdo con la lectura de Espíndola.
Superada	
<p>¿Por qué es importante el desarrollo de la competencia de Pensamiento Crítico en el ámbito académico?</p> <p>o Nula = El estudiante no contesta o sólo contesta con una reiteración de la importancia a la que alude la pregunta.</p> <p>o Incipiente = El estudiante reitera la importancia del pensamiento crítico, y trata de argumentar, sin conseguirlo.</p> <p>o En proceso = El estudiante reitera la importancia del pensamiento crítico, y argumenta, aunque sus argumentos no son los más importantes.</p> <p>o Avanzada = El estudiante reitera la importancia del pensamiento crítico, y presenta argumentos centrales a su postura.</p> <p>o Superada = El estudiante reitera la importancia del pensamiento crítico, presenta argumentos muy sólidos, centrales a su postura.</p>	En mis respuestas hice énfasis sobre la importancia del Pensamiento Crítico y presenté argumentos personales que dan sustento a mi afirmación.
Avanzada	
<p>¿En qué nivel educativo considera Ud. que sería conveniente introducir el Pensamiento Crítico como parte de la currícula y en cuáles áreas de aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>o Nula = El estudiante no contesta o sólo contesta con una reiteración de la importancia de introducir el pensamiento crítico en la currícula.</p> <p>o Incipiente = El estudiante reitera la importancia de la importancia de introducir el pensamiento crítico en la currícula, y trata de argumentar, sin conseguirlo.</p> <p>o En proceso = El estudiante reitera la importancia de introducir el pensamiento crítico en la currícula, y argumenta, aunque sus argumentos no son los más importantes.</p> <p>o Avanzada = El estudiante presenta una postura, y su argumentación es central a su postura.</p> <p>o Superada = El estudiante presenta una postura, y su argumentación es muy sólida y central a su postura.</p>	Presenté mi postura sobre la conveniencia de introducir el pensamiento crítico desde los niveles básicos de educación y expliqué el porqué lo consideraba pertinente.
Avanzada	
<p>Con base en la temática abordada hasta el momento en el módulo (trabajo en sede, participación en foros, realización de actividades), mencione alguna estrategia que ha pensado implementar en el corto plazo en su ámbito laboral y/o académico.</p> <p>o Nula = El estudiante no contesta.</p> <p>o En proceso = El estudiante menciona alguna</p>	En mi trabajo mencioné la estrategia que pienso implementar en mi trabajo como académico en la prepa, la cual consiste en la programación pertinente de mis actividades.

<p>estrategia que desarrolla en el módulo, susceptible de implementar en su ámbito laboral o académico.</p> <p>o Superada = El estudiante menciona alguna estrategia que desarrolla en el módulo, y con detalle explica la manera en que la implementará en su ámbito laboral o académico.</p>	
Avanzada	
<p>Buen trabajo, defines cada una de las destrezas cognitivas, pero faltó presentar los ejemplos y argumentar de manera sólida cada uno de los comentarios que realizas, identificas las actitudes mentales propuestas por Espíndola, reconoces la importancia del pensamiento crítico en el ámbito académico y propones que este se desarrolle desde la primera infancia, Bien por ello!!!!, sobre las estrategias, es interesante que retomes algunas estrategias vistas en la maestría, en tu trabajo diario frente a grupo.</p>	

COMUNICACIÓN ESCRITA	
RETOS	LOGROS
<p>Definición "Emisor"</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. "Teberosky dice que...") y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	<p>Definé correctamente el concepto de emisor, utilizando mis propias palabras, pero hizo falta ejemplificar o dejar más claro sus funciones conforme a mi punto de vista.</p>
Avanzada	
<p>¿Quién es el emisor? De acuerdo con su propio análisis ¿A qué comunidad académica pertenece el autor?</p> <p>o Nula = El estudiante no identifica al emisor ni la comunidad académica a la que pertenece.</p> <p>o En proceso = El estudiante identifica correctamente al emisor, pero no identifica la comunidad académica del autor.</p>	<p>Identifiqué correctamente al "emisor", pero no a la comunidad académica a la cual pertenece el autor, no mencioné el nombre de la Universidad para la cual trabaja.</p>

o Superada = El estudiante identifica correctamente al emisor y la comunidad académica a la que pertenece.	
En proceso	
El emisor es Peter Facione, y su comunidad académica es Loyola University Chicago.	
Definición "Lector" o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. "Teberosky dice que...") y sigue el mismo orden de ideas del autor. o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor. o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.	Definé correctamente el concepto de "lector", con mis propias palabras pero no mencioné mi punto de vista.
Avanzada	
¿Quién va a juzgar el documento? o Nula = El estudiante no identifica quién juzga el documento. o En proceso = El estudiante identifica correctamente a quien juzga el documento en lo formal. o Superada = El estudiante aplica criterios propios para identificar a quien juzga el documento, más allá de lo meramente formal.	Identifiqué quien va a juzgar el documento, aunque no mencioné mis propios criterios para identificar a quien lo juzga.
Avanzada	
Definición de "Contexto" o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. "Teberosky dice que...") y sigue el mismo orden de ideas del autor. o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor. o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del	Definé correctamente el concepto de "contexto", pero nuevamente me hizo falta analizarlo desde mi propia perspectiva.

autor.	
Avanzada	
De acuerdo con su propio análisis ¿Cuál es la ideología de la universidad en la que se publica el documento? o Nula = El estudiante no identifica la ideología de la universidad en la que se publica el documento. o En proceso = El estudiante identifica en términos generales o de una manera vaga la ideología de la universidad que publica el documento. o Superada = El estudiante identifica de una manera precisa y argumentada (en cuanto a las consecuencias que tendría sobre el contenido del documento) la ideología de la universidad que publica el documento.	Identifiqué de manera vaga la ideología de la Universidad en la cual se publica el documento, mis ideas no dieron el soporte necesario para convencer al lector de que identificaba la postura de la Universidad.
En proceso	
La Universidad de Loyola de Chicago parte de una ideología religiosa (es Jesuita)	
Definición de "Finalidad" o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Teberosky dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor. o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor. o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.	
Avanzada	
¿Qué finalidad tiene el texto? o Nula = El estudiante no identifica la finalidad del texto de Facione. o En proceso = El estudiante identifica el pensamiento crítico de una manera vaga. o Superada = El estudiante identifica el pensamiento crítico como la finalidad expositiva del texto de una manera precisa, e incluye algunos referentes sobre sus atributos.	Identifico la finalidad del texto expositiva del texto de manera clara, pero no incluyo referencias que den soporte a mis ideas.
Avanzada	

<p>Nivel de formalidad del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Teberosky dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor. o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor. o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor. 	<p>Defino el concepto conforme a las ideas y el orden que sigue Teberosky, pero no las expreso con mis propias palabras ni añado mi punto de vista.</p>
<p>En proceso</p>	
<p>Facione (2007) y espero que te sirva: "Un registro es una característica global del discurso que involucra la forma de expresión del emisor en el texto académico, la cual ha de ser formal, no cotidiano, ni coloquial." Conforme la versión del texto en inglés se trata de un registro formal</p>	
<p>¿Qué registro tiene el texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nula = El estudiante no identifica el registro del texto de Facione. o Superada = El estudiante identifica el registro del texto. 	<p>No expliqué a que me refería con la formalidad del texto, efectivamente debí añadir qué es el registro y dar ejemplos de lo que es un discurso formal, diferenciándolo de uno cotidiano o coloquial.</p>
<p>En proceso - Cotidiano</p>	
<p>Características globales del escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Teberosky dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor. o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor. o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor. 	<p>En mi tarea hice referencia a cuáles son las características globales del texto, definí los conceptos pero no expresé mi punto de vista.</p>
<p>Avanzada</p>	
<p>Enliste las características globales del texto:</p>	<p>Identifiqué algunas de las</p>

<p>o Nula = El estudiante no identifica las características globales del texto.</p> <p>o En proceso = El estudiante identifica alguna de las características globales del texto.</p> <p>o Superada = El estudiante identifica varias de las características globales del texto.</p>	<p>características globales del texto pero no todas.</p>
<p>Avanzada</p>	
<p>Estrategia que debe usar el escritor</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Teberosky dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	<p>Definí correctamente el concepto de “estrategia” utilizando mis propias palabras pero no añadí mi punto de vista.</p>
<p>Avanzada</p>	
<p>¿De qué manera guía Facione al lector?</p> <p>o Nula = El estudiante no identifica la manera en que Facione guía al lector.</p> <p>o En proceso = El estudiante identifica la manera en que Facione guía al lector, pero no presenta argumentación.</p> <p>o Superada = El estudiante identifica la manera en que Facione guía al lector, y argumenta sobre su posible función.</p>	<p>Identifiqué y expliqué de que manera Facione guía al lector, pero no di ejemplos claros de cómo lo hacía ni argumento sobre la función en el texto.</p>
<p>Avanzada</p>	
<p>¿Cómo está presente la intertextualidad en el texto académico?</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Teberosky dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando</p>	<p>Definí el concepto de intertextualidad de forma correcta, de acuerdo con las palabras del autor y mi comprensión del mismo, pero no expresé mi punto de vista.</p>

además su propio punto de vista, no sólo el del autor.	
Avanzada	
¿Hay intertextualidad en el texto? Especifique de qué manera se da la intertextualidad. o Nula = El estudiante presenta una respuesta incorrecta. o En proceso = El estudiante responde correctamente a la pregunta, pero no presenta argumentación. o Superada = El estudiante responde correctamente a la pregunta y presenta la argumentación que apoya su respuesta.	Contesté correctamente que sí había intertextualidad en el texto, pero me faltó agregar argumentación que diera soporte a mi respuesta.
Avanzada	
¿Cuál es la función de la citas? o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.	Definé correctamente que son las citas, cual es su función de acuerdo con las definiciones del autor.
Avanzada	
¿El autor realiza citas en su texto? ¿Qué función cumplen? o Nula = El estudiante presenta una respuesta incorrecta a las preguntas. o Superada = El estudiante responde correctamente a las preguntas	Realicé citas en el texto y definí la función que cumplen, pero mi explicación no fue suficientemente clara.
Avanzada	
¿Cuáles son los cuatro tipos básicos de citas? o Nula = El estudiante no presenta la respuesta correcta. o Superada = El estudiante identifica correctamente los tipos básicos de citas.	Definé cuales son los cuatro tipos básicos de citas.
Avanzada	
¿De qué tipo son las citas? o Nula = El estudiante presenta una respuesta incorrecta a la pregunta. o Superada = El estudiante responde correctamente a la pregunta.	Contesté correctamente la pregunta sobre el tipo de las citas, quizá me faltó argumentar porqué.
Avanzada	
¿Cuáles son las características del resumen? (como procedimiento discursivo del texto académico) o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas	Definé correctamente las características del resumen, siguiendo el orden y las ideas del autor, pero no expresé mi punto de vista sobre lo que

<p>palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Teberosky dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	<p>yo considero es un resumen.</p>
<p>Avanzada</p>	
<p>¿Tiene resumen?</p> <p>o Nula = El estudiante presenta una respuesta incorrecta a la pregunta.</p> <p>o Superada = El estudiante responde correctamente a la pregunta.</p>	<p>Mi trabajo tiene un resumen, el cual está correcto, pero que hace falta mejorar para que la intención del trabajo quede muy clara y resulte atractivo al lector.</p>
<p>Avanzada Excelente</p>	
<p>¿Cuáles son las características de la introducción y la conclusión? (como procedimiento discursivo del texto académico)</p> <p>o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta</p> <p>o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original</p> <p>o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Teberosky dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor.</p> <p>o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor.</p>	<p>Definí claramente cuáles son las características de la introducción y de la conclusión, basándome en las palabras del autor sin apropiarme de los conceptos.</p>
<p>Avanzada</p>	
<p>¿Qué tipo de introducción tiene el texto? Explique</p> <p>o Nula = El estudiante no identifica el tipo de introducción que presenta el texto de Facione.</p> <p>o En proceso = El estudiante identifica correctamente el tipo de introducción que presenta el texto de Facione, pero no explica su respuesta.</p> <p>o Superada = El estudiante identifica correctamente el tipo de introducción que presenta el texto de Facione, y presenta evidencia de su respuesta.</p>	<p>Identifique el tipo de introducción que tiene el texto, explico la respuesta pero no presento ejemplos que dejen evidencia de mi respuesta.</p>

Avanzada	
<p>¿Qué tipo de conclusión tiene el texto? Explique</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nula = El estudiante no identifica el tipo de conclusión que presenta el texto de Facione. o En proceso = El estudiante identifica correctamente el tipo de conclusión que presenta el texto de Facione, pero no explica su respuesta. o Superada = El estudiante identifica correctamente el tipo de conclusión que presenta el texto de Facione, y presenta evidencia de su respuesta 	Identifiqué correctamente el tipo de conclusión que tiene mi texto, doy explicación pero no presento evidencia que sustente mi afirmación.
Avanzada	
<p>¿Qué función tienen los conectores dentro de un texto académico?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nula = El estudiante copió y pegó la respuesta o Incipiente = El estudiante sólo cambió algunas palabras del texto original o En proceso = El estudiante alude al autor (por ejem. “Teberosky dice que...”) y sigue el mismo orden de ideas del autor. o Avanzada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, siguiendo el mismo orden de ideas del autor. o Superada = El estudiante define correctamente el concepto, con sus propias palabras, expresando además su propio punto de vista, no sólo el del autor. 	Defino correctamente la función que tienen los conectores, siguiendo las palabras del autor, pero no expongo mi punto de vista.
Avanzada	
<p>Mencione cinco conectores que encuentre en el texto y qué función tienen dentro del documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nula = El estudiante no identifica correctamente conector alguno. o Incipiente = El estudiante identifica uno o dos conectores en el texto. o En proceso = El estudiante identifica correctamente tres o más conectores. o Avanzada = El estudiante identifica correctamente cinco conectores e identifica su función, aunque no acierta en todos los casos. o Superada = El estudiante identifica correctamente cinco conectores e identifica acertadamente su función. 	Mencioné los cinco conectores e identifiqué su función, pero no todas las funciones son correctas.
Avanzada	
Exponga por qué sí o por qué no el texto de Facione es académico:	Expliqué por qué si el Texto de Facione es académico, llegué a

<p>o Nula = El estudiante no argumenta ni llega a una conclusión.</p> <p>o Incipiente = El estudiante llega a una conclusión, pero no presenta argumentos.</p> <p>o En proceso = El estudiante llega a una conclusión y presenta argumentos, aunque estos no son sólidos.</p> <p>o Avanzada = El estudiante llega a una conclusión y presenta argumentos sólidos, aunque éstos no son suficientes.</p> <p>o Superada = El estudiante llega a una conclusión y presenta argumentos sólidos y suficientes.</p>	<p>conclusiones pero no presenté argumentos sólidos convincentes sobre mi respuesta.</p>
Avanzada	
<p>Muchas felicidades, entregas un trabajo completo, realizas definiciones del emisor, lector, contexto, finalidad, intertextualidad, citas, la función de los conectores, argumentas por que el texto que Facione es académico, identificas características de la introducción y conclusiones, las características globales del texto, el resumen y la formalidad del texto.</p>	

Evaluaciones de **Evaluación nivel 1**

USO DE TECNOLOGÍA	
RETOS	LOGROS
<p>Ingreso al Portal CECTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nula = El estudiante no indica cómo ingresar al Portal CECTE • En proceso = El estudiante indica de manera imprecisa cómo ingresar al Portal CECTE • Avanzada = El estudiante indica de manera precisa cómo ingresar al portal CECTE • Superada = El estudiante indica de manera precisa y detallada cómo ingresar al portal CECTE 	<p>Según yo si menciono como ingresar a la plataforma del CECTE, quizá mi explicación es insuficiente, mejoraré mis explicaciones</p>
Nula	
<p>Ingreso al Campus CECTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nula = El estudiante no indica cómo ingresar al Campus CECTE • En proceso = El estudiante indica de manera imprecisa cómo ingresar al Campus CECTE • Avanzada = El estudiante indica de manera precisa cómo ingresar al Campus CECTE • Superada = El estudiante indica de manera precisa y detallada cómo ingresar al Campus CECTE 	<p>Mencioné como ingresar al campus, hablo de la pantalla en donde piden el nombre de usuario y contraseña, quizá no quedo claro pero si lo hice.</p>
Nula	
<p>Conocimiento de la página personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nula = El estudiante no indica conocimiento de la 	<p>Creo que si indiqué un conocimiento de la página personal, quizá muy</p>

<p>página personal del alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • En proceso = El estudiante indica un conocimiento impreciso de la página personal del alumno • Superada = El estudiante indica un conocimiento preciso de la página personal del alumno 	<p>incompleto, pero no creo que nulo.</p>
<p>Nula</p>	
<p>Localización de los contenidos del módulo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nula = El estudiante no indica conocer cómo localizar los contenidos del módulo • En proceso = El estudiante indica un conocimiento impreciso de cómo localizar los contenidos del módulo • Avanzada = El estudiante indica un conocimiento preciso de cómo localizar los contenidos del módulo • Superada = El estudiante indica un conocimiento preciso de cómo localizar los contenidos del módulo, incluyendo las ligas para subir trabajos a la plataforma 	<p>Mencioné como ingresar a los contenidos, nuevamente no sé si fue claro, pero lo hice.</p>
<p>Nula</p>	
<p>Uso de la liga para subir trabajos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nula = El estudiante no indica conocer cómo subir sus trabajos a la plataforma • En proceso = El estudiante indica un conocimiento impreciso de cómo subir sus trabajos a la plataforma • Avanzada = El estudiante indica un conocimiento preciso de cómo subir sus trabajos a la plataforma • Superada = El estudiante indica un conocimiento preciso de cómo subir sus trabajos a la plataforma y puede hacer recomendaciones de qué hacer y qué no hacer 	<p>Indiqué como subir los trabajos, probablemente es impreciso o incorrecto totalmente, pero si lo hice.</p>
<p>Nula</p>	
<p>Conocimiento general de la plataforma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nula = El estudiante no manifiesta tener conocimiento de la plataforma. • Incipiente = El estudiante conoce someramente la plataforma. • En proceso = El estudiante conoce algunas secciones y herramientas de la plataforma. • Avanzada = El estudiante conoce la mayor parte de la plataforma, incluyendo algunas herramientas de uso. • Superada = El estudiante conoce bien la plataforma y las principales herramientas de uso. 	<p>Creo que mi conocimiento de la plataforma no es nulo, quizá es incipiente, pero en general si conozco la plataforma, me costó trabajo porque considero que no es muy amigable el uso de la misma en las primeras veces de su uso, después con mucho tiempo y dando click en todas partes se puede conocer.</p>
<p>Nula</p>	
<p>Subí mi foto y actualicé mi perfil en la plataforma en las tres primeras semanas del Módulo Propedéutico</p>	<p>Sí subí mi foto y actualicé mi perfil en la segunda semana, no sé porque aparece que no lo hice.</p>
<p>Nula</p>	
<p>Participé al menos dos veces en el tiempo estipulado para hacerlo. (En total serían cuatro participaciones, dos por sesión)</p>	<p>Participé una vez en el foro, no fueron las dos estipuladas, pero si lo hice.</p>
<p>Nula</p>	
<p>Leí atentamente las participaciones de mis compañeros y algunos de mis comentarios</p>	<p>Si leí atentamente las participaciones de mis compañeros, mis</p>

estuvieron ligados a dichas participaciones	participaciones no promovieron sus participaciones.
Nula	
Propuse material de calidad que promoviera la discusión	Quizá las citas y los comentarios que aporté al foro no fueron de calidad, pero si hice aportaciones, no estoy segura de que fuera nulo.
Nula	
Mostré al menos una de las actitudes mentales del pensamiento crítico fuerte en mis participaciones	Considero que si mencioné y mostré al menos una de las actitudes mentales.
Nula	
Muy bien, estoy seguras que con las indicaciones tan claras que le das a Bertolio, no tendrá ningún problema para navegar en la plataforma y subir sus tareas en tiempo y forma, con respecto a los foros, te recuerdo con es muy importante que mantengas una participación activa. Felicidades.	La verdad me sorprendió que me haya calificado nulo en todo. Acepto muy bien sus comentarios, efectivamente ahora que hemos leído el documento sobre la Universidad de Veracruz ya me queda claro que debo y no debo hacer en los foros para mejorar mis participaciones y por supuesto, debo participar más activamente.

Evaluaciones de **Evaluación nivel 1 competencias**

ESTUDIO INDEPENDIENTE	
RETOS	LOGROS
Subí mi foto y actualicé mi perfil en la plataforma en las tres primeras semanas del Módulo Propedéutico	Subí mi foto, actualicé mi perfil, quizá me hace falta agregar más datos pertinentes para la maestría.
Avanzada	
Participé al menos dos veces en el tiempo estipulado para hacerlo. (En total serían cuatro participaciones, dos por sesión)	Participé solamente dos veces en los foros, me hace falta participar más y promover la discusión sana y constructiva en los foros.
Avanzada	
Leí atentamente las participaciones de mis compañeros y algunos de mis comentarios estuvieron ligados a dichas participaciones	Leí las participaciones de mis compañeros, pero me faltó en el segundo foro contestar a mi compañero Manuel Cazares una pregunta que me hizo después de mi participación y que se quedó en el aire.
Avanzada	
Propuse material de calidad que promoviera la discusión	De mis participaciones, considero que en el segundo foro propuse ideas y material que promovió la discusión.
Avanzada	
Mostré al menos una de las actitudes mentales del	Mostré al menos tres actitudes

pensamiento crítico fuerte en mis participaciones	mentales en mis participaciones: humildad intelectual, apertura intelectual y deseos de conocimiento.
Avanzada	
Bien!!!! participaste de manera activa en los foros de discusión, actualizaste tu perfil, has entregado los trabajos en tiempo y forma, tienes claro y has puesto en práctica las actitudes mentales del pensamiento crítico. Felicidades.	

Evaluaciones de Texto duplas Versión B

Evaluación miércoles, 17 de septiembre de 2008, 14:14	
Comentario general:	Excelente!!!, utilizaron la herramienta de control de cambios para trabajar en parejas, sería importante que se apropiaran de lo visto en maestría, por ejemplo la herramienta de esquemas, les hubiera apoyado en el texto, el trabajo en equipo fue intenso y muy interesante los comentarios que realizan son de fondo, presentan las referencias conforme lo establece APA, los hipervínculos están activos, utilizaron fuentes con sustento académico.

Evaluaciones de "Cómo planear actividades e implementar estrategias"

Evaluación martes, 16 de septiembre de 2008, 21:18	
Comentario general:	Excelente trabajo, trabajaron en parejas, siguieron las indicaciones de la agenda de actividades, entregaron el documento en tiempo y forma, esto indica el dominio que han adquirido de la competencia de estudio independiente, desarrollaron un tema fundamental para los estudiantes del módulo propedéutico, relacionado a la organización de los tiempos de estudio, abordan dos aspectos fundamentales, la planificación, la organización del tiempo, el trabajo tiene coherencia, cohesión, está bien estructurado, respetan las reglas ortográficas, presentan las referencias bibliográficas conforme lo establece APA, cuida aspectos relacionados con la presentación del trabajo, cumplen con lo descrito en la introducción, el trabajo tiene intertextualidad, toman en cuenta las funciones del lenguaje. Felicidades.

Evaluaciones de Estrategia de lectura

Evaluación viernes, 26 de septiembre de 2008, 12:43	
Comentario general:	Trabajas en equipo, desarrollas las estrategias de lectura, las expectativas con respecto al texto, te aventuras hacer predicciones, comentas sobre el problema del plagio desde tu experiencia como alumna, es interesante cuando mencionas que tu intención no era plagiar, pero no sabías como hacerlo correctamente, creo que en algún momento de nuestras vidas, todos hemos pasado por esa situación, identificas la función de Jakobson, y el modo discursivo, en la pregunta de la

	estructura del documento, era necesario que mencionaras aspectos relacionados a la introducción, citas, epígrafe, intertextualidad etc, debes poner en juego todos los conocimientos adquiridos a lo largo de este módulo, analizas las palabras claves y construyes el resumen en función de ello, el trabajo tiene coherencia, cohesión, cuidas la ortografía, la reflexión personal es interesante en función de que encuentres la utilidad de la estrategia de lectura, y los beneficios que te puede aportar para tu trabajo como estudiante y docente.
--	--

ACTIVIDAD 3

REDACCIÓN DE UN TEXTO REFLEXIVO

1. RED DE APOYO

NOMBRE: Sueño Didáctico

NOMBRES DE LAS PERSONAS QUE LO CONSTITUYEN:

Ana Ma. García Guillén

Olivia Plata Garbutt

Manuel Cazares Mendoza

Eder Pedro Méndez Hernández

Erick Capuano Ordoñez

Claudia Morales Brieño

OBJETIVOS DE SU RED DE APOYO:

El objetivo de la red de apoyo consiste en establecer vínculos de interacción en el manejo y apoyo del uso de la tecnología, temas y tereas por medio del Skype, teléfono, celular, correo CECTE y el correo comercial

2. LAS TRES ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA SEDE QUE HAN SIDO MÁS SIGNIFICATIVAS:

Sesión 4 Esta actividad realizada en la sede me resultó muy interesante porque se revisaron las características del texto académico, cada uno de los que trabajamos en el equipo había leído el artículo “El Texto académico” de Ana

Teberosky, pero fue fundamental comparar las ideas que cada uno había formulado a partir de los conceptos, así como comparar si nuestras listas de cotejo eran similares y estaban completas. La actividad nos reafirmó lo aprendido en la lectura, pero sobretodo nos preparó para planificar la actividad de evaluación, considerando incluir los aspectos más relevantes de un texto académico.

Sesión 5 reflexiones con respecto a las actitudes del pensamiento crítico y las actitudes mentales. Esta actividad me pareció interesante porque nos sirvió como reflexión acerca del trabajo realizado en las cuatro sesiones anteriores, me parece que es muy conveniente detenerse un momento y hacer una revisión de lo hecho hasta cierto momento para comparar el antes y el después, para evaluar y para replantearse lo que viene, en este caso nuestro desempeño en la maestría, lo que hemos aprendido y hacia dónde vamos, pero con una reflexión fundamentada, revisando si cumplimos con las actitudes mentales del pensamiento crítico, que es hacia donde aspiramos llegar.

Sesión 7 Otra de las actividades que considero es más significativa es la que consistía en comentar si habíamos utilizado estrategias de lectura, de escritura y de búsqueda y selección de información. Cuando anotamos las características de cada una de las estrategias el trabajo con ayudó a delimitar lo que es una estrategia, cómo las llevamos a cabo y sobretodo sirvió para compartir las estrategias que utilizamos personalmente y aprendimos de los demás. Finalmente reconocimos cuales son los beneficios que aporta desarrollar diversas estrategias dentro del estudio, que nos permiten desarrollar un trabajo de mejor calidad.

¿Voy por el camino correcto o me regreso?

Introducción

En este escrito pretendo hacer una reflexión sobre mi desempeño a lo largo de las siete primeras sesiones del Módulo Propedéutico en la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas. Para ello he decidido plantear mis ideas a partir de contestar una serie de preguntas que me vienen a la mente mientras me dispongo a revisar mi trabajo.

¿Para qué revisar las retroalimentaciones?

Cuando comencé la tarea de esta sesión me pareció engorrosa la actividad de bajar una a una las rúbricas, ver cuáles eran los retos y cuáles han sido mis logros en cada una de las sesiones anteriores. Después de analizar cada rúbrica dentro de la competencia correspondiente la actividad no solamente me pareció productiva, sino además muy bien pensada, pues he tenido la oportunidad de recorrer de nueva cuenta cada actividad hecha y reconocer que efectivamente ha habido un avance en el trabajo. En el mismo orden en que se hizo la evaluación (por medio de las cuatro competencias) llevaré a cabo mi reflexión.

¿Cómo anda mi Pensamiento Crítico?

Después de leer las retroalimentaciones, las rúbricas y mis trabajos puedo observar que ha habido una mejora en cuanto al orden en el que presento las ideas, leo, entiendo, hago uso de los conceptos; pero me está haciendo falta llegar más allá en el pensamiento crítico. Considero que necesito aventurarme a decir lo que pienso con cierta convicción, para lo cual es necesario que mis búsquedas de información sean más eficientes, exhaustivas y planeadas, de modo que cuando elabore mis escritos tenga las bases suficientes para fundamentar, exponer mi punto de vista de manera segura sin miedo a equivocarme.

¿Cómo anda mi expresión escrita?

En la mayoría de las retroalimentaciones obtuve el nivel de avanzado, considero que mi redacción, incluyendo el uso de la gramática, la sintaxis y la ortografía, es buena en términos generales. Pero sin duda debo mejorar la redacción de mis ideas, pensar claramente cómo voy a estructurar lo que pienso, de modo que lo que escribo lleve un orden que permita al lector entender lo que digo sin que mis

oraciones resulten confusas o ambiguas. Me parece que ha habido un avance porque he incluido cada vez más citas, hago las referencias pertinentes y uso más adecuadamente el Manual de Estilo de publicaciones de la APA. Mis textos tienen una estructura que se aprecia claramente a partir de una introducción, el desarrollo del cuerpo y las conclusiones.

¿Cómo va mi manejo de la tecnología?

En cuanto al manejo de la tecnología debo reconocer que mis avances han sido más lentos, en mis retroalimentaciones mi desempeño apareció como nulo, lo cual me pareció un poco drástico pero reconozco que aún tengo mucho por hacer. Efectivamente, en la primera evaluación no pude entregar mi escrito en los formatos html ni en PDF, ahora sé cómo hacerlo. En cuanto a la función de esquemas es algo que aún no domino, tenía la versión 2003 de Office y la cambié por la 2007 y si antes tenía problemas con el programa, ahora tengo más. He estado practicando y aún no logro que algún texto quede guardado como el Dr. Gándara nos enseñó. Debo seguir intentando. En cuanto a la creación de vínculos ya domino como hacerlo.

¿Y mi estudio independiente?

He logrado planear mis actividades para terminar siempre en tiempo. Participo activamente con mi red de apoyo, nos ayudamos en las tareas para aclarar las instrucciones. Mi participación en el foro no es la más adecuada, debo ser más activa, promover la discusión con mis compañeros, leer atentamente todo lo que se dice y contestar oportunamente cuando me cuestionan.

Conclusiones

He tenido avances, pero definitivamente tengo mucho por hacer. A partir de las rúbricas sé exactamente cuáles son mis deficiencias y creo que puedo mejorar. A partir de esta actividad considero pertinente regresar a ver las rúbricas de las actividades y mis trabajos realizados para superar los retos propuestos en cada una de las competencias. Me ha gustado lo que he aprendido, todas las actividades incluyen aprendizajes significativos, tareas interesantes, tengo muchas expectativas acerca de lo que puedo aprender. Mucho de lo visto en la maestría lo puedo aplicar a mi desarrollo profesional e intelectual.

