

**INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA
CENTRO DE ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS**

MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVAS

ALUMNA: CLAUDIA LUZ MORALES BRIEÑO

TUTORA: MARCELA DEL OLMO

GRUPO: 04

SEDE: CANAL DE MIRAMONTES

SESIÓN 10 “EVALUACIÓN NIVEL 2 DE COMPETENCIAS”

SEMESTRE 2008 – 2

Parte 1 Planeación de un ensayo

Paso 1. Elija el tema con el que concluye su tutora en el foro de la sesión 8.

“Las nuevas tecnologías de la comunicación en la educación”

El tema que voy a abordar es sobre las dificultades que enfrentan los alumnos del bachillerato a distancia en la adquisición de los contenidos de las materias.

Paso 2. Identifique su propia postura con la que abordará el tema

La postura que adoptaré es de carácter teórico-práctico, ya que existe mucha información y teorías sobre la educación a distancia y las grandes ventajas que se tienen al estudiar en esta modalidad, sobre todo para personas adultas que no tienen tiempo de asistir a clases presenciales, pero que en la realidad la situación no es tan sencilla por las dificultades que se les presentan al no contar con la capacidad de utilizar las herramientas tecnológicas que del aprendizaje a distancia. Tomaré en cuenta lo que dice la teoría sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia y sobre la experiencia que tengo como asesora del bachillerato a distancia para el gobierno del distrito federal.

Paso 3. Realiza una búsqueda preliminar de diferentes fuentes bibliográficas del tema.

Referencia 1	Escriba en esta columna los requerimientos de la columna de la izquierda
Título del texto que seleccionó y referencia de acuerdo con APA	Roldán, Olivia. (2005). <i>Educación Superior Abierta y a Distancia</i> en Enlace Expresiones de la Sociedad Civil. Revista digital de la unidad para la atención de las organizaciones sociales. Recuperado el 5 de octubre de 2008, de http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOS-Rev2/educacion_superior_abierta.html
Razón por la que seleccionó el texto	Porque en mi ensayo me interesa resaltar cual es la historia en general de la educación a distancia, cuales son las expectativas que se tienen con respecto a ella y todas las bondades que puede ofrecer esta forma de estudio.

Buscador que utilizó	Copernic
Operadores lógicos que utilizó para realizar su búsqueda	Aprendizaje Y distancia
Cómo determinó la confiabilidad de las páginas o sitios que seleccionó	El texto tiene autor, título, a pie de página nos da la referencia sobre la autora que es asesora pedagógica en el Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. El texto tiene título, subtítulos, notas, citas, referencias bibliográficas, diagramas, cuadro de información y algo que considero importante es que se basa en datos de nuestro país y no extranjeros que a veces resultan ajenos a nosotros.
Redacte un párrafo descriptivo del contenido del texto	El texto de Roldán es muy completo ya que comienza por una revisión histórica de la aparición de universidades abiertas, da ejemplos representativos. Continúa con las definiciones de educación abierta y a distancia, marcando las diferencias entre ellas y haciendo referencia a especialistas en la materia. Abarca los antecedentes tecnológicos y el diseño de modelos basados en los medios de comunicación. Hace una cronología de avances relevantes, menciona los antecedentes ideológicos que fueron marcados por “los principios de la democratización de la enseñanza y la justicia social frente a las desigualdades educativas. Menciona que la educación a distancia tiene una política de apertura que implica el proceso informativo y el formativo. Menciona que las teorías de la educación a distancia aparecen ante la ineficacia de los sistemas educativos. Las teorías de la independencia y la autonomía; el análisis y la clasificación de los métodos y medios para el aprendizaje. Las teorías de la interacción y comunicación y sus beneficios, la teoría de la industrialización y finalmente la experiencia en México de este tipo de enseñanza.
Referencia 2	Escriba en esta columna los requerimientos de la columna izquierda
Título del texto que seleccionó y referencia de acuerdo con la APA	Dorrego, Elena. (2006, 30 de septiembre). <i>Educación a distancia y evaluación del aprendizaje</i> . RED, Revista de Educación a Distancia. Recuperado el 8 de octubre de 2008, de http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf
Razón por la cual seleccionó el texto	En mi ensayo propongo que es necesaria la evaluación del programa del bachillerato, ya que se tiene un año impartiendo y en realidad no sabemos que tanto están aprendiendo los alumnos y si se están cumpliendo los objetivos. Este texto contiene la información teórica de los aspectos que deben ser tomados en cuenta para llevar a

	<p>cabo esta evaluación. Este texto me ayudaría a contraponer los puntos de vista del primer texto y dar soporte a mis interrogantes.</p>
<p>Buscador que utilizó</p>	<p>Copernic</p>
<p>Operadores lógicos que utilizó para realizar su búsqueda</p>	<p>Aprendizaje distancia deficiencias</p>
<p>Cómo determinó la confiabilidad de las páginas o sitios que seleccionó</p>	<p>Primero porque es un artículo publicado en una revista especializada en el tema. La autora del texto es académica de la Universidad de Venezuela. El texto incluye los elementos que hemos considerado para saber si un texto es académico: tiene un resumen, listado de palabras clave (ambos escritos en inglés y en español), cuenta con una introducción, un desarrollo y conclusión que a su vez están integradas por diversos apartados que dan un orden jerárquico al texto. Incluye los cuatro tipos de citas, referencias a diversos autores, menciona teorías al respecto de los subtemas que aborda en el texto. Finalmente tiene un amplio listado de referencias.</p>
<p>Redacte un párrafo descriptivo del contenido del texto</p>	<p>El texto es muy completo ya que en el desarrollo del mismo se abordan los elementos que me parecen son los más importantes a tomar en cuenta en la evaluación del aprendizaje a distancia, además de que dejó en claro algunos que no había considerado. La autora comienza por definir los tipos de evaluación que deben incluirse en la educación a distancia. Define términos como enseñanza y aprendizaje en línea. La evaluación a distancia y en línea. Y dentro de estas modalidades la evaluación basada en proyectos. El uso de las memorias de reflexión. El diseño de tareas de evaluación, tomando en cuenta nociones como el Pensamiento Crítico, que ha sido de nuestro interés en el Curso Propedéutico que actualmente cursamos en el ILCE; Revisa cuales son las oportunidades de evaluación en los ambientes en línea. Revisa los conceptos de evaluación vs calificación. La automatización de la evaluación. Concluye con los tipos de herramientas y preguntas para evaluar a través de la red. Y hace un cierre de su trabajo con algunas conclusiones que me parecen que contribuyen al desarrollo de mi ensayo.</p>

Paso 4. Describa la estrategia por medio de la cual hizo la lectura de los textos.

Una vez que encontré algunos artículos en el buscador me dediqué primero a revisar si tenían algunas características de un texto académico, si la fuente de la cual provenían era confiable. Después hice una pre-lectura revisando los títulos, los subtítulos, las imágenes, si contenía información del autor, si este pertenece a la comunidad académica, si el texto contiene citas y referencias bibliográficas e hice una lectura rápida de ellas para reconocer algún autor y asegurarme de que fuese útil.

De los textos que me parecieron apropiados por estas características me di a la tarea de leer los párrafos pertenecientes a títulos o subtítulos que me sugerían contener información que pudiese ser relevante para mi tema de ensayo.

De ahí elegí los dos textos de los cuales iba a escribir la referencia, pero guardé otros que considero también me podrán ser útiles.

Los dos que escogí, los imprimí, hice la lectura completa y comencé a resaltar información que me pareció relevante. Finalmente marqué las que podrían ser ideas que sustentaran mi postura o que estuviesen en contra.

Paso 5. Entreviste a un colega de su red de apoyo que pueda aportar su punto de vista con respecto al tema seleccionado.

Nombre de la colega: Ana María García Guillén

Fecha y lugar de la entrevista: Nos enviamos las preguntas por Skype, cada quien las leyó las contestó y las devolvió por el mismo medio. Nos hicimos las preguntas el miércoles 8 de octubre de 2008.

¿Consideras que cuando se aprende a distancia es más difícil o sencillo abarcar los contenidos de una asignatura?

El aprendizaje requiere de distintos procesos basados en distintas teorías de aprendizaje, por ende se requiere hacer uso de distintas estrategias que permitan desarrollar estos procesos. Esto dependerá de los estilos de aprendizaje de cada alumno, por ello el aprendizaje a distancia requiere de echar mano de los estilos y

estrategias de cada individuo y así lograr aprendizajes significativos. Considero que puede ser difícil si el alumno no tiene hábitos de estudio y es complicado en la medida que no planea sus actividades de forma apropiada y pretenda hacer sus tareas una noche antes de entregarlas. Se requiere ser disciplinado, reflexivo y auto regulado para llevar a cabo exitosamente sus tareas. También puede ser complicado pues al no existir la presencia de un profesor no existe esa retroalimentación de forma directa para checar la producción oral y evaluar aspectos como pronunciación, fluidez y precisión.

¿Crees que en ocasiones puede ser más complicado el uso de las herramientas tecnológicas que se utilizan en el aprendizaje a distancia que los contenidos mismos de las asignaturas?

Si puesto que los alumnos no cuentan con la predisposición a aprender nuevas maneras de enseñanza ni con los recursos necesarios para tener una cuenta de internet, todavía hay muchos alumnos que ni siquiera saben abrir una cuenta de correo, ni saben utilizar buscadores de forma efectiva, ni la plataforma de entrenamiento, entonces se enfrentan a un grave problema pues no conocen de manera profunda los recursos tecnológicos

¿Estás de acuerdo en que la educación a distancia se enfoque principalmente a los adultos? ¿Por qué?

No, se puede enfocar a distintos niveles educativos, pero se debe considerar el nivel de cada alumno, su bagaje cultural y su ámbito académico, sin embargo, es mejor enfocar este tipo de educación puesto que un alumno de nivel básico o educación media no cuenta aún con los criterios suficientes, ni la responsabilidad para llevar a cabo tareas de este tipo.

Paso 6. Resuma a continuación las ideas del colega entrevistado e identifique su punto de vista claramente.

Aprender a distancia puede resultar difícil si el alumno no tiene hábitos de estudio, ya que se complica en la medida que no hay una planificación de las actividades de forma apropiada. Se requiere ser disciplinado, reflexivo y auto regulado para

llevar a cabo exitosamente sus tareas. El uso de las herramientas tecnológicas puede ser más complicado, que los contenidos propios de las asignaturas si no hay interés por aprender de formas distintas y si las personas no saben cómo hacer uso de las herramientas tecnológicas. La educación a distancia puede ser dirigida a cualquier persona dependiendo de su bagaje cultural, los adultos son más responsables y tienen mayor criterio para esta forma de aprendizaje.

Paso 7. Con base en los dos textos de su búsqueda en internet y la entrevista a su colega defina cual va a ser el objetivo del ensayo. En dos o tres párrafos justifique su postura y de qué manera va a retomar la postura de los autores consultados, incluya al menos una postura diferente a la propia.

La idea de mi ensayo consiste en proponer que se haga una evaluación formal de los aprendizajes que se logran al cursar las asignaturas del Bachillerato a Distancia que diseñó la UNAM, el cual está siendo utilizado por la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de Distrito Federal. Es un bachillerato que se ha impartido a lo largo de un año. En general considero que el programa es adecuado, las materias son multidisciplinarias y fueron desarrolladas por expertos en tecnologías educativas, docentes especialistas de las diversas áreas. Pero como asesora del mismo y partir de mi experiencia con los alumnos, me han surgido una serie de interrogantes, que básicamente tienen que ver con que si los alumnos están aprendiendo verdaderamente los contenidos y logrando los objetivos planteados al inicio del bachillerato. Mis dudas surgen a partir de las dificultades que enfrentan los alumnos con el manejo de las herramientas tecnológicas, pues cabe señalar que la mayoría de las personas son adultos entre 30 y 60 años de edad, que buscan esta opción como una solución a necesidades particulares. De acuerdo con el primer artículo que cito lo que idealmente debería suceder es que el conocimiento se acercara a las personas de una manera más sencilla y eficiente a como sucede en el sistema presencial. A partir de la experiencia que tengo con estos alumnos, considero que no está resultando tan productivo como se desearía, ya que efectivamente los alumnos no cuentan con

las competencias, el conocimiento y el interés suficiente para aprender en esta modalidad, lo cual hace que haya un alto índice de reprobación en materias como matemáticas y por lo tanto un porcentaje de deserción en el bachillerato. De acuerdo con la teoría, este tipo de enseñanza a distancia funciona mejor con adultos que son más responsables de su aprendizaje, tienen mayor criterio y sus necesidades son distintas a las de los adolescentes. Sin embargo habrá que hacer una revisión si el nivel bachillerato es un nivel que se pueda abordar efectivamente en esta modalidad. Para ello el segundo artículo me ayudará a definir cuáles podrían ser los elementos que se tomaran en cuenta para evaluar el aprendizaje de estos alumnos en el Bachillerato del GDF. Las preguntas que hice a mi compañera, precisamente se relacionan con las interrogantes que abordaré en el ensayo y que ella como maestra de inglés al igual que yo y con experiencia en educación a adolescentes adultos me puede dar una idea sobre si está de acuerdo en que este tipo de educación es para todas las personas y niveles educativos.

Paso 8. Enumere de manera clara y coherente los puntos principales que tratará en su ensayo, de tal manera que den una idea clara del contenido. Enúncielos en el mismo orden en que va a llevar a cabo su exposición. Explique por qué incluye esos puntos

Introducción

Explicaré el porqué de este ensayo como una propuesta para llevar a cabo una evaluación de los aprendizajes alcanzados en el bachillerato a distancia.

Desarrollo

Comenzaré por definir que es el Bachillerato a Distancia del Gobierno del Distrito Federal y su contexto social, así como la misión y la visión contenidos en el mismo.

La experiencia con la que se cuenta en la impartición de este bachillerato, el plan de estudios y las asignaturas.

El tipo de población que se atiende y sus características.

Abordaré el tema a partir de mi experiencia en la asignatura que imparto, Inglés.

El tipo de actividades, ejercicios y evaluación que se utiliza.

Los resultados obtenidos por los alumnos y mi apreciación sobre lo que aprenden.

El manejo de las herramientas con las que cuentan en el sistema.

El uso inadecuado de traductores electrónicos que les resuelven las tareas y no promueven el aprendizaje.

Los exámenes, cuáles son las características y su confiabilidad.

La acreditación y las calificaciones

Conclusión

Espero con la información que recabe poder proponer cual sería una vía para evaluar si efectivamente el Bachillerato del GDF está respondiendo a los propósitos y objetivos para los cuales fue creado.

Parte 2. Análisis, resumen y reseña del texto de Howard Gardner

Paso 9 Elija uno de los dos textos del libro de Gardner, mencione cuál de ellos eligió y escriba un párrafo sobre lo que lo motivó en su elección.

Gardner, Howard. (2005). "La mente disciplinada" en: Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo. Barcelona: Paidós. pp. 23-40.

Elegí el texto sobre la mente disciplinada porque personalmente es la meta a la cual debo llegar primero. Me parece que es más importante llegar a ser capaz primero de comprender conceptos, aplicarlos y utilizarlos desde nuestra propia perspectiva, lo cual implica tener una mente disciplinada. Y después aprender a interrelacionar estos conceptos que pueden provenir de distintas áreas disciplinarias o del conocimiento. Considero que ambos tipos de mente son como seguir ciertos pasos, hay un orden y lo primero es la comprensión.

Tema del texto: La comprensión de conceptos

Paso 10 Haga un análisis del texto de Gardner que seleccionó, de acuerdo con los siguientes puntos:

Ideas principales:

- ✚ Estudiantes de todos los niveles e instituciones educativas no saben explicar con sus propias palabras los conceptos aprendidos en las mismas.
- ✚ Para entender un concepto hay que seguir un método que implique la observación, clasificación, establecimiento de teorías, experimentación y comprobación.
- ✚ Se requiere seguir cuatro pasos para tener una mente disciplinada: identificar temas y conceptos importantes, dedicar tiempo necesario a la comprensión de los conceptos, abordarlos desde distintas perspectivas para su mejor entendimiento y ser capaces de demostrar el entendimiento por medio de la ejemplificación.

- ✚ Para determinar si el concepto ha sido comprendido debe requerírsele al estudiante que aborde un problema no conocido y trate de resolverlo utilizando el conocimiento adquirido.
- ✚ Cuando las personas carecen de pensamiento disciplinario en realidad carecen de instrucción.
- ✚ Son incapaces de tomar decisiones importantes.
- ✚ Si la persona tiene un pensamiento disciplinado, éste será más flexible y a la vez más sólido en sus ideas.
- ✚ Quien tiene una mente disciplinada desea comprender mejor.

Ideas secundarias:

- ✚ Los humanos no hemos evolucionado para desarrollar nuestra capacidad de explicación del mundo que nos rodea.
- ✚ La educación ha evolucionado con el tiempo, en la antigüedad consistía en memorizar después se dió importancia a la idea de interpretar.
- ✚ No sabemos diferenciar entre materia y disciplina.
- ✚ La disciplina es una forma de concebir al mundo.
- ✚ Hay que informarse, pero la información no debe permanecer inerte, las proposiciones factuales se deben situar en un contexto.
- ✚ Las personas serán disciplinadas en la medida que adquieran hábitos para avanzar constantemente hacia el conocimiento.
- ✚ En el futuro habrá que aprender a sintetizar y entender formas nuevas y desconocidas.

Palabras clave:

Comprensión	Identificar
Conocimiento	Demostrar
Materia	Tareas
Disciplina	Retroalimentación
Información	Estudiar
Mente	Plantear

Preguntar
Capacidad

Método
Aptitudes

Elabore un resumen del texto:

Los estudiantes son incapaces de explicar fenómenos. Pueden tener conocimientos de hechos pero no saben interpretar. Los humanos no hemos evolucionado para desarrollar la capacidad de explicación del mundo, porque no somos capaces de comprender nociones complejas.

La educación ha evolucionado con el tiempo. En el pasado ésta se caracterizaba porque se requería de repetir conceptos por medio de cantos. Después, hace 700 años se basaba en el dominio de técnicas, el estudiante repetía hasta llegar al dominio. Después del Renacimiento hubo un cambio lento hacia el aprendizaje laico. Se reconocía que no todo el conocimiento venía del pasado y había que interpretarlo. Los conceptos pueden cambiar.

No se entienden los conceptos básicos de las diferentes materias porque no se sabe diferenciar entre materia y disciplina, ésta es una manera de concebir al mundo. Para entender hay que seguir una metodología. Para estudiar cualquier ciencia hay que informarse pero hay que relacionar la información para que no permanezca inerte y adquiera sentido. Las proposiciones factuales se deben situar en un contexto.

Para tener una mente disciplinada hay que: 1 Identificar temas y conceptos importantes. 2 Dedicar el tiempo necesario a ellos, estudiarlos a fondo.

3 Abordar los temas desde diversas perspectivas. 4 Establecer demostraciones de la comprensión y aplicar a un ejemplo.

Para determinar si se ha comprendido habrá que plantear una pregunta nueva sobre algo que en no haya recibido información. Si un pensamiento no es disciplinario las personas carecen de instrucción, su apreciación del mundo no se diferencia de quienes no han estudiado. Son incapaces de tomar decisiones y se lo dejan a otros. Al adquirir un método disciplinado la persona obtendrá información útil que le permitirá ser más flexible y sólido en sus ideas. Lograr una mente disciplinada aviva el deseo de comprender. Las personas serán

disciplinadas en la medida que adquieran hábitos para avanzar hacia el conocimiento. Seguimos aprendiendo porque comprendemos la acumulación del conocimiento y nos apasionamos con el proceso.

Elabore una reseña crítica del texto.

Howard Gardner

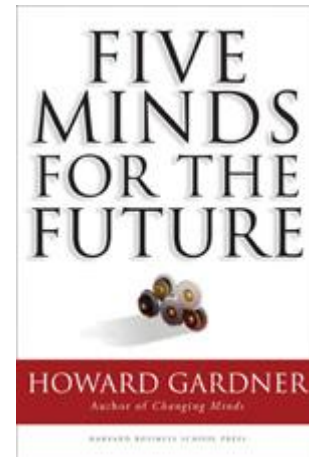
Nació en Scranton, Pennsylvania, en 1943. Estudió en la Universidad de Harvard, donde se orientó hacia la psicología y la neuropsicología. Sus líneas de investigación se han centrado en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y adultos, a partir del cual ha formulado la teoría de las 'inteligencias múltiples' (*Frames of Mind*, 1983).

Profesor de psicología de la Universidad de Harvard y de neurología en la de Boston. Está en posesión de una veintena de distinciones 'honoris causa' por universidades como las de Tel Aviv, Princeton, McGill, etc.

Tiene numerosos libros como: *The Quest for Mind: Jean Piaget, Claude Levi-Strauss, and the Structuralist Movement*, (1973). *Leading Minds: An anatomy of leadership*, (con E. Laskin, 1995); *Extraordinary Minds: Portraits of Exceptional Individuals and an Examination of our Extraordinariness*, (1997); *The Disciplined Mind: Beyond Facts and Standardized Tests. The K-12 Education that Every Child Deserves* (2000), *Intelligence Reframed*, (2000), *Good Work: When Excellence and Ethics Meet*, (2001), *Five Minds of the Future*, (2005).¹

Gardner, Howard, (2005). "La mente disciplinada" en: *Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo*. Barcelona: Paidós, pp. 23-40.

En el segundo capítulo de su libro *Las cinco mentes del futuro*, Howard Gardner explica la importancia de desarrollar en los jóvenes la mente disciplinada. Hace énfasis en la problemática de que los jóvenes son incapaces de explicar



¹ Gardner, Howard (s/f). Infoamérica. Recuperado el 6 de Octubre de 2008, de <http://www.infoamerica.org/teoria/gardner1.htm>

conceptos. En las escuelas se enseñan conceptos pero sin promover la comprensión cabal de los mismos que lleve a los estudiantes a ser capaces de reconocerlos, explicarlos y dar ejemplos de su uso. Gardner explica que para entender un concepto hay que seguir un método que implique la observación, clasificación, establecimiento de teorías, experimentación y comprobación.

Para determinar si el concepto ha sido comprendido debe requerírsele al estudiante que aborde un problema no conocido y trate de resolverlo utilizando el conocimiento adquirido. Gardner explica que cuando las personas carecen de pensamiento disciplinario en realidad carecen de instrucción y por ello son incapaces de tomar decisiones importantes.

En cambio si la persona tiene un pensamiento disciplinado, éste será más flexible y a la vez más sólido en sus ideas. En consecuencia quien tiene una mente disciplinada desea comprender mejor. La mente disciplinada crea a su vez hábitos que permiten avanzar constantemente hacia el conocimiento.

Gardner es convincente al decir por qué se requiere desarrollar una mente disciplinada. Pues si reflexionamos un poco reconoceremos que efectivamente no estamos siendo capaces de fomentar en nuestros alumnos el análisis de la información, de modo que sean capaces de entender primero las diversas problemáticas que los rodean y después hacer uso del conocimiento para aportar posibles soluciones a estas problemática. De acuerdo con él en esta época no podemos dejar de lado la posibilidad de desarrollar una mente disciplinada si consideramos que hay un cúmulo de información proveniente de diversas fuentes, la cual hay que saber entender pero además seleccionar y jerarquizar sobre lo que nos es útil y relevante para incrementar nuestro conocimiento.

Personalmente no estoy tan segura de que la forma de aprendizaje tradicional, en donde se incluía más la memorización sea tan mala. Pues finalmente así fue como aprendieron nuestros maestros y nuestros padres y está visto que en muchas ocasiones la información que son capaces de manejar, aunado a su experiencia les permite abordar mejor los conceptos.

Paso 11 Redacte un texto corto en el que exponga dos puntos en los que esté de acuerdo con el texto de Gardner y dos en los que no esté de acuerdo. ¿Cómo interpreto el texto en términos de mi vida profesional, de trabajo y personal?

En definitiva estoy de acuerdo con la idea de que si trabajamos en lograr tener una mente disciplinada seremos capaces de entender mejor no solamente conceptos, sino la problemática del mundo que nos rodea. Coincido en que es necesario trabajar lo suficiente el entendimiento de los alumnos a través de la explicación por varias vías, pues hay que considerar que todos tenemos diferentes estilos de aprendizaje y hemos desarrollado en mayor o menor medida las inteligencias múltiples, de las cuales también se encargó Gardner en otros estudios. Habrá conceptos que nos resulten más sencillos, pero otros serán verdaderamente complicados.

En general estoy de acuerdo con las ideas de Gardner, pero en las siguientes dos más que no estar de acuerdo tengo mis dudas, por ejemplo: Gardner dice: “Mientras sólo examinemos a los estudiantes con problemas que ya conocen, no podremos determinar si realmente han comprendido”. No estoy muy segura de que eso se pueda aplicar a todas las áreas del conocimiento. Por ejemplo, yo doy clases de inglés en bachillerato y considero que la adquisición de la lengua se da cuando conocemos los conceptos, los entendemos de manera aislada (su significado), los reconocemos en un contexto y los usamos en un discurso. Me parece que no puede ser posible que alguien utilice una palabra la cual no conoce y no ha llevado por ese proceso, pues no se trata de abordarla de diversas formas, sino de integrarla a nuestro conocimiento de vocabulario. Por lo mismo no creo que no sea válida la memorización, como él menciona que sucedía en la antigüedad, pues definitivamente en el aprendizaje de idiomas, no hay, en ocasiones más que memorizar reglas o conceptos, lo cual se da a través de la repetición mecánica del uso de frases o tiempos verbales, obviamente hay un

entendimiento de cómo funciona, pero si no nos aprendemos primero cierto vocabulario, no hay palabras de las que podamos hacer uso.