

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA

CENTRO DE ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

MAESTRIA EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

ALUMNA: CLAUDIA LUZ MORALES BRIEÑO
GRUPO: 04
SEDE: CANAL DE MIRAMONTES
SEMESTRE 2008-2

TRABAJO CORRESPONDIENTE A LA SESIÓN 12
ACTIVIDAD 5 REDACCIÓN DE UN TEXTO EXPOSITIVO
“Con el sombrero blanco en la cabeza”

Busqué y busqué y mira lo que encontré

Introducción

El propósito de este texto es exponer cual fue mi experiencia obtenida a lo largo de la búsqueda de información en internet para mi ensayo final del módulo propedéutico de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas. En este texto haré mención de las dificultades, aciertos y aprendizajes que obtuve al realizar la búsqueda de información relacionada con el tema de mi ensayo en el cual abordaré las dificultades que enfrentan los alumnos del bachillerato a distancia en la adquisición de los contenidos de las materias.

Qué busqué

Para localizar información decidí primero realizar mi búsqueda de forma estratégica, es decir, planear, revisar, regular y evaluar sistemáticamente como se recomienda en el texto de Menoreo, pero en vez de emplear el nombre del tema como palabra clave y repetir la búsqueda en varios buscadores decidí utilizar el metabuscador *Coopernic* <http://www.copernic.com>, me parece muy útil ya que te envía a más de un buscador y hay mayores posibilidades de localizar información, me agrada que no sea lógico y se pueda poner una frase o idea completa. Eso fue útil ya que parte de mi trabajo estará sustentado en el marco teórico pero también histórico acerca de la educación, en dicho metabuscador encontré mucha información sobre educación a distancia específicamente en México. Considero que para comprender la problemática del bachillerato a distancia primero debo conocer la situación actual de la educación en ese nivel en México, cuales son las posibilidades de estudio de la población, sus necesidades; para ello las estadísticas de diversas fuentes pueden ser de utilidad. Localicé información sobre la red de universidades ANUIES tanto en su página como en documentos que hacen una revisión histórica y citan a la red ANUIES. Realicé una búsqueda en el buscador *Dialnet* www.dialnet.unirioja.es, el cual me parece muy apropiado ya que sus textos en su mayoría son académicos, cumplen con los requisitos que se requieren para el trabajo de investigación, su manejo es muy sencillo, la

información aparece completa y existen infinidad de ensayos, textos, revistas que contienen información para mi tema de estudio, allí encontré la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia y un texto sobre la evaluación de materiales didácticos para la educación a distancia . Finalmente realicé búsqueda de información en instituciones que pudiesen estar relacionadas con el bachillerato a distancia, como la SEP y la CUAED en la UNAM. La información que aportaban me remitió a los acuerdos publicados en el Diario Oficial de la Federación.

Qué encontré

Hasta ahí todo iba perfecto, sin embargo me encontré con que hay mucha información relacionada con el tema, que en ciertos momentos me puede ser útil, pero hay que descartar. Definitivamente se gasta mucho tiempo leyendo los resúmenes y a veces el texto completo para poder decidir si la información es pertinente. Sin embargo a lo largo de la lectura me surgieron ideas que considero me ayudarán a desarrollar un mejor ensayo. Considero que me ayudó tener presente las recomendaciones del artículo de Monereo en el cual se menciona que hay que ajustarse al tema, revisar la calidad del contenido tomando en cuenta tanto la información como el diseño de las páginas visitadas. La tarea se volvió más compleja porque había que buscar información de sombrero blanco de primer y segundo nivel, así que nuevamente recurrí a Monereo y me propuse ser más estricta y crítica en la selección de la información. En muchos casos me encontré con que en los artículos o textos se hace uso de ambos al mismo tiempo, los autores citan y dan sustento a su trabajo haciendo uso de hechos (cifras, datos estadísticos, etc.) e inmediatamente comentando lo que ellos consideran al respecto, por lo cual hay que leer con cuidado para poder discernir de que nivel de información se trata, de acuerdo con el texto de De Bono.

En algún momento me di cuenta de que tenía guardadas como treinta páginas en “mis favoritos” de las cuales tenía que elegir sólo algunas y desechar las demás, sin embargo al estar dentro de las páginas y leer la información se puede divagar y pensar que también eso se podría incluir en el ensayo. Padecí desorientación, por lo que decidí revisar de nueva cuenta mi tarea de la sesión 10 y reconsiderar cuales eran los propósitos de mi ensayo.

Los datos que encontré y que seleccioné para agregar a la wiki me aportaron información acerca de los cambios que se han venido dando en la educación a distancia en México y en el mundo, pero sobretodo las necesidades para las cuales fue creada esta modalidad de estudio. Cabe mencionar que en muchos textos en donde se analiza la historia y los acuerdos institucionales y gubernamentales que se han llevado a cabo en México, se menciona al ILCE. Me parece importante, ahora que pretendo estudiar en el CECTE y me interesa saber acerca de la institución en la cual estoy aprendiendo.

Además encontré información estadística sobre los jóvenes que cursan el bachillerato en los distintos modelos educativos, cuales son los fundamentos filosóficos de cada uno de estos bachilleratos y también conocí un poco más sobre los planteamientos que se hacen en la Reforma integral de la Educación Media Superior.

Esta información me permitirá formarme un panorama en el cual sea capaz de entender cuál es la situación actual de la educación en México y cuáles son las necesidades a cubrir específicamente en el bachillerato a distancia, del cual haré una revisión sobre las problemáticas que enfrentan los alumnos.

Conclusión

La experiencia en esta actividad me pareció muy enriquecedora, ya que si se hace una recapitulación, en el módulo hemos ido aprendiendo a reconocer los elementos de un texto académico, pensar que tipo de información es la pertinente para nuestro tema de investigación, cómo buscar la información, hemos conocido otros buscadores que aportan información confiable y ahora, como clasificar esa información en primer y segundo nivel, de modo que nuestra investigación esté sustentada en hechos comprobables que resulten de interés para el público a quien esté dirigida. Definitivamente la búsqueda de información requiere del uso de estrategias de búsqueda, lectura crítica y dedicar el tiempo necesario para encontrar lo que uso necesita y considera valioso.

Referencias

American Psychological Association: (2001). *Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación APA*. Psychological Association. 5ª ed. Washington, DC:

Autor

De Bono, E. (2006). *Seis sombreros para pensar*. Argentina: Ed. Granica.

Monereo, C (2005). *Aprender a buscar y seleccionar en Internet*. Internet y competencias básicas. México: Secretaria de Educación Pública. pp. 27-50.

Información encontrada de primer nivel

Diario Oficial de la Federación. (2008, septiembre). *Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*.

Recuperado el 19 de octubre de 2008 de http://diariooficial.segob.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008

Información encontrada de primer nivel

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Media Superior. (2000, octubre). *Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia*. Recuperado el 22 de octubre de 2008 de

http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/Plan%20Maestro1.pdf

Roldán, O. (2005 oct-dic). Educación Superior Abierta y a distancia. *Enlace: Revista digital de la unidad para la atención de las organizaciones sociales*, año 3, número 2. Recuperado el 24 de octubre de 2008 de

http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOS-Rev2/educacion_superior_abierta.html