

Sesión 4, Actividad 4, Estudio Independiente

Nombre: Claudia Luz Morales Briño
Grupo y Sede: Grupo 01 Canal de Miramontes
Tutor: Raúl Porras

“Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa”

¿Cuál artículo corresponde a una investigación?

Relación entre las variables autoconcepto y creatividad en una muestra de alumnos de educación infantil.

¿Y cuál a una evaluación?

Percepción sobre las tecnologías de la información y la comunicación en los docentes de una universidad mexicana: el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara.

	En la investigación:	En la evaluación:
a) ¿Cuál es el objetivo principal en cada uno de los estudios?	Demostrar la factibilidad de estimular y mejorar el autoconcepto en una muestra de alumnos de educación infantil a través de un programa psicoeducativo dirigida a la estimulación temprana de los niños	Definir cuál ha sido la precepción y el cambio de los docentes en el proceso de implementación de las tecnologías de la información en el Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara (México).
b) ¿En qué reside su diferencia fundamental?	En que en la investigación se trabajó con grupos experimentales con ciertas características predefinidas para comprobar que por medio de cuentos se puede mejorar el auto concepto de los niños y desarrollar su capacidad creativa. Se llegó a una conclusión generalizada que se puede aplicar a cualquier individuo que tenga las características de los niños con que se trabajó para la investigación y la misma metodología. Y en la evaluación se aplicaron encuestas en donde se obtuvieron datos específicos de una comunidad docente en una universidad con características específicas.	
c) ¿Cuáles son las finalidades y condicionantes de cada estudio?	En la investigación se buscaba comprobar la relación existente entre factores afectivos y capacidad	En la evaluación se buscaba analizar la perspectiva de los docentes en cuanto al

	<p>creativa, los cuales iban a redundar en el autoconcepto.</p> <p>Los condicionantes en la investigación son: grupos control y experimental de edades específicas entre los 5 años 0 meses y 5 años 11 meses, la variable capacidad intelectual. Aplicación de baterías para evaluar la creatividad y la percepción del autoconcepto. Adaptación y aplicación de actividades de un programa a cuentos.</p>	<p>uso de las tecnologías de la información.</p> <p>Los condicionantes en la evaluación son: datos estadísticos, análisis de documentos oficiales, cuestionario a docentes del centro universitario, de asignatura, de tiempo completo y técnicos académicos. Por medio del método de investigación-acción participativa se cuestionó, informó y capacitó a los docentes.</p>
d) ¿Podría reconstruir la pregunta de investigación en el estudio que no la tiene? (ubique la pregunta en la columna correspondiente)		Si se modifica la percepción que tenga el docente sobre el uso de la tecnología ¿se modificará a su vez el proceso de enseñanza de su disciplina?
e) ¿Cómo se evidencia la complejidad en cada uno de los estudios?	En la investigación educativa se evidencia la complejidad cuando se hace uso instrumentos para medir características del objeto de estudio, en este caso los niños. La implementación de un programa psicoeducativo basado en cuentos que incluye la participación de quienes llevaron a cabo el estudio a través de diversas disciplinas.	En la evaluación educativa se evidencia la complejidad cuando se toman en cuenta todos los aspectos que pueden influenciar el uso de las TIC en la institución educativa, los cuales van desde los docentes, los alumnos, los programas de estudio, las disciplinas, la intención de las mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la infraestructura con la que se cuenta para la implementación de las TIC, la formación y actualización docente, la información .
f) Cuál es la importancia	En la investigación tiene mucha	En la evaluación tiene

que se da al contexto en cada estudio?	importancia el contexto de estudio en cuanto a las edades de los niños y la relevancia que tiene fomentar la creatividad desde una edad temprana con la intención de reforzar el autoconcepto.	importancia el contexto en cuanto a que se trata de un estudio sobre la percepción que tienen los docentes sobre las TIC en una institución específica.
--	--	---

g) ¿Cuál es la importancia que tienen las hipótesis en cada estudio?	La hipótesis en la investigación es importante en el sentido de que hay una creencia de que si se estimula la capacidad creativa en los niños, se puede favorecer el desarrollo del autoconcepto positivo en los niños.	La hipótesis en la evaluación es importante en el sentido de que se cree que los profesores son los que realmente pueden producir las mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que estas mejoras se podrían lograr por medio del uso de las TIC.
--	---	--

h) ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en el método empleado para cada estudio?	<p>Semejanzas: Ambas realizan estudios, aplican cuestionarios o baterías, analizan datos, hay participación de los sujetos involucrados, por medio de cursos o realización de actividades planeadas, se dan a conocer los resultados.</p> <p>Diferencias: La evaluación educativa hace un estudio exploratorio que implica revisión documental, análisis de documentos oficiales, diseño de un cuestionario. El método de investigación es de acción-participativa. La investigación educativa hace un estudio muestra, utiliza grupos experimentales y control, tiene un diseño cuasiexperimental de comparación de grupos con medición pretest-postest para efectos del programa en variables dependientes como la creatividad verbal y el autoconcepto.</p>
--	--

i) ¿Reconoce algunas técnicas de recopilación de la información en cada	Si. Aplicación de batería e instrumentos pretest – postest.	Si. Análisis de datos, diseño de cuestionario.
---	---	--

estudio? ¿Cuáles?		
j) ¿Reconoce algunas de las técnicas de análisis de los resultados? ¿Cuáles?	Si. Cuadros comparativos, y gráficas.	Si. Tablas estadísticas.
k) ¿Se pueden identificar los destinatarios en cada uno de los estudios? ¿Son diferentes?	Cualquier docente que imparta clases a grupos de niños en nivel escolar básico y que esté interesado por el desarrollo de aspectos afectivos en sus estudiantes. Psicólogos, orientadores.	La misma institución, quizá profesores investigadores interesados en el tema pertenecientes a la comunidad o bien las autoridades para conocer el estado actual de su institución en cuanto a la percepción que tiene su planta docente en cuanto al uso de las TIC.
l) ¿Se pueden inferir los efectos educativos o sociales que tendrán los resultados de cada estudio?	En el caso de la investigación educativa se puede inferir que habrá cambios en los contenidos de los programas, así como capacitación para el personal docente, con la finalidad de implementar actividades que incrementen la creatividad y desarrollen un autoconcepto positivo en los niños.	En el caso de la evaluación educativa buscar las formas de mantener informados, actualizados a los docentes y proveerlos de las herramientas necesarias para que incluyan las nuevas tecnologías de la información y comunicación en su práctica cotidiana con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
m) ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que deben tener los agentes (investigadores o evaluadores) para conducir los estudios que han sido analizados?	Conocer sobre programas de estudio en nivel básico, instrumentos de medición y su aplicación, evaluación de resultados. Psicología del estudiante, características de los alumnos,	Sobre planes y programas de estudio de la institución, la misión y la visión de la misma, qué son las TIC, aplicación de cuestionarios y elaboración de reactivos, evaluación.
n) ¿Los estudios permiten inferir un trabajo interdisciplinario?	Si, me parece que se ven involucradas la pedagogía y la psicología,	Si, quizá están involucradas áreas como la pedagogía, la informática, la administrativa.